

## 摘要

由於文化和語言息息相關，在語言學習的過程中，文化學習也是重要的一環。然而，關於學生對語言學習中文化學習的看法之研究卻相當罕見，尤其在台灣文獻中更是屈指可數。因此，本研究旨在探究台灣高中生對文化學習的看法。本研究主要涵蓋三部份：(一)對文化及英文學習的看法、(二)英文課堂中的文化教學、(三)文化教學的偏好。此外，本研究也探討學生的背景因素與他們看法的關聯性。

在2010年六月，本研究之問卷發放給約1050名台灣高中生填寫。結果顯示，高中生普遍對文化學習感興趣、已意識到語言和文化的關聯性，且相信對文化的了解能夠幫助他們學習英文。大致上，他們對英文老師的文化教學感到滿意，但卻對英文課本上的文化內容感到不滿，這或許也導致他們對現階段英文課堂上的文化教學興趣較低。關於英語課堂上的文化教學，學生最喜愛的教材是影片、歌曲及圖片，而最喜歡的活動是遊戲及與外國人互動。與生活方式有關的議題是他們最感興趣的文化學習內容，而非題/選擇題則是最受歡迎的評量方式。學也指出，在英語課堂上，非英語系國家的文化也應被同等重視與討論。此外，研究也發現，學生的性別、英文程度、與英語媒體/外國文化的接觸以及未達標皆會影響他們對文化學習的看法。相較之下，學生的年級及就讀類組與他文化學習的看法則較無關聯。

在教學方面，本研究建議，教師應該要了解學生對文化學習的看法及個人背景，才能進行成功的文化教學。最後，作者也針對研究結果提出了對中英文教材編寫及相關學術研究的建議。